



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ТЮТОРСТВО З ПРАКТИКУМОМ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ

**Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації для
здобувачів освітнього ступеня «Магістр»
спеціальності «013 Початкова освіта»
освітньої програми «Початкова освіта»**

Київ – 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протоколом засідання
Вченої ради психолого-
педагогічного факультету
від 15.05.2024 № 10

**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ
(ТЬЮТОРСТВО З ПРАКТИКУМОМ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ)
для підсумкової атестації здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр»**

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Спеціалізація

«Тьюторство з практикумом у початковій освіті»

Київ – 2024

Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації (Тьюторство з практикумом у початковій освіті) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, освітня програма «Початкова освіта» (денна та заочна форма навчання). Київ: МДУ, 2024. 16 с.

Укладачі:

Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освіти, декан психолого-педагогічного факультету;

Бернадзіковська Л.О., старший викладач кафедри педагогіки та освіти, психолог, сертифікований тьютор, співвласниця приватного дитиноцентрованого закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів «Хаб Скул» та дитячого центру-садка «Чомучки» (м.Вінниця);

Хаджинова І.С., старший викладач кафедри педагогіки та освіти.

Програма підсумкової атестації обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та освіти, протокол від 07 травня 2024 р. № 11.

©Кафедра педагогіки та освіти, 2024
© МДУ, 2024

ЗМІСТ

I. Вимоги до підсумкової атестації.....	5
II. Зміст програми атестаційного екзамену зі спеціалізації «Тьюторство з практикумом у початковій освіті» для здобувачів вищої освіти ОС Магістр освітньої програми «Початкова освіта».....	9
III. Критерії оцінювання рівня сформованості програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта» з атестаційного екзамену зі спеціалізації «Тьюторство з практикумом у початковій освіті».....	12
IV. Рекомендована література до атестаційного екзамену зі спеціалізації «Тьюторство з практикумом у початковій освіті» для здобувачів вищої освіти ОС Магістр освітньої програми «Початкова освіта»	14

І. Вимоги до підсумкової атестації випускників освітнього ступеня «Магістр» психолого-педагогічного факультету спеціальності 013 Початкова освіта, освітньої програми «Початкова освіта»

Формою атестації здобувачів вищої освіти для здобуття ОС магістра за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) є атестаційний екзамен зі спеціалізації (тьюторство з практикумом у початковій освіті). Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації (тьюторство з практикумом у початковій освіті) для здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм у Маріупольському державному університеті (нова редакція) та базується на програмовому змісті нормативної навчальної дисципліни «Тьюторство з практикумом у початковій освіті», дисципліна за вибором професійного циклу «Робота тьютора з батьками дітей молодшого шкільного віку» та виробничої практики в закладі загальної середньої освіти (тьюторської), знанні майбутніми вчителями початкових класів методик викладання освітніх галузей, передбачених Державний освітнім стандартом та професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Мета атестаційного екзамену зі спеціалізації (тьюторство з практикумом у початковій освіті) полягає у виявленні рівня набутої здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі у сфері функціонування закладів освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій в умовах невизначеності.

Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації (тьюторство з практикумом у початковій освіті) покликана **вирішити такі завдання:**

1. Виявити рівень сформованості науково-методичного мислення, творчого підходу до проблеми організації та здійснення роботи тьютора з дітьми молодшого шкільного віку.

2. Комплексно перевірити якість засвоєння теоретичних курсів професійного циклу, дисциплін за вибором і споріднених з ними навчальних дисциплін з урахуванням компетентнісного, системного, особистісно-зорієнтованого та студентоцентричного підхів до навчання, сформованості комплексу компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

3. Перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями початкоаої школи педагогічною технологією тьюторства, культурою, основами професійної майстерності тощо.

Програма екзамену дозволяє оцінити рівень підготовки випускника відповідно до вимог освітньо-професійної програми. Питання, які винесені

на екзамен, дозволяють оцінити не лише рівень знань з організації тьюторства у початковій освіті, а й практичну підготовку випускників.

Основу програми складають два основні розділи: «Тьюторство з практикумом у початковій освіті», «Робота тьютора з батьками дітей молодшого шкільного віку».

Атестаційний екзамен зі спеціалізації (тьюторство з практикумом у початковій освіті) проводиться в усній формі. Кожний екзаменаційний білет містить 3 питання:

- перше – питання з теорії використання тьюторингу в педагогічній освіті – 30 балів;
- друге – питання з організаційних аспектів тьюторингу у початковій освіті – 30 балів;
- третє – практичне завдання з методики тьюторської діяльності – 40 балів.

Перелік компетентностей випускника

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
<i>Загальні</i>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти громадянську свідомість та відповідальність, активну життєву позицію, патріотизм, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.</p>
<i>Спеціальні (фахові)</i>	<p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах у процесі формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти та реалізації змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати інноваційну діяльність,</p>

	<p>створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 6. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя, до формування спільноти здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного, використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>СК 7. Здатність управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати інтегроване навчання інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 10. Здатність персоніфікувати початкову освіту під індивідуальні потреби здобувача початкової освіти та побудувати і реалізувати індивідуальну модель тьюторського супроводу.</p>
--	--

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
– Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження Інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	ПРН 1
– Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.	ПРН 2
– Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.	ПРН 3
	ПРН 4
	ПРН 5

<ul style="list-style-type: none"> – Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. 	ПРН 6
<ul style="list-style-type: none"> – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. 	ПРН 7
<ul style="list-style-type: none"> – Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. 	ПРН 8
<ul style="list-style-type: none"> – Ефективно використовувати практичний інструментарій тьюторської діяльності, спрямованої на вирішення освітніх завдань шляхом індивідуальної роботи з учнем. 	ПРН 9
<ul style="list-style-type: none"> – Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій. 	ПРН 10
<ul style="list-style-type: none"> – Дотримуватися основних принципів академічної доброчесності в процесі здобуття вищої освіти та в майбутній професійній діяльності. 	

Комплексність програми дозволяє ґрунтовно виявити знання з усіх розділів організації тьюторської роботи з дітьми молодшого шкільного віку. Добір питань практичного характеру гарантує не лише наближення атестаційного екзамену до вимог життя, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння сучасних педагогічних технологій, нарешті якості підготовки фахівців початкової освіти.

Відповідь випускника оцінюється сталими вимогами й нормами, з урахуванням фундаментальності й нетрадиційності педагогічного бачення та конструктивного підходу того, відповідає його інтелекту, інтелігентності.

Здобувачі вищої освіти можуть висловлювати, аналізувати власні судження, відмінні від викладених у посібниках з педагогіки та методики, визначаючи їх раціональність, життєвість.

На іспиті важливо виявити вміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичну площину проблем, які виникають в освітньому процесі початкової школи.

Сформувати готовність молодого фахівця реалізувати в практичній роботі знання, отримані в закладі вищої освіти, свою професійну майстерність, технологічну грамотність.

Бібліографія складена таким чином, що здобувач вищої освіти має можливість самостійно глибоко засвоїти основні питання змісту з педагогіки, організації позакласної діяльності та організації позашкільної діяльності.

**II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) СТУПЕНЯ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
(ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМИ НАВЧАННЯ)
ТЬЮТОРСТВО З ПРАКТИКУМОМ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ**

Тьюторство – провідна форма наставництва в Україні.

Основні форми наставництва. Тьюторство, тьюторинг. Функції та завдання тьюторства. Історія виникнення тьюторства в Україні та світі. Поняття відкритого освітнього варіативного середовища та його роль у розвитку дитини. Індивідуалізація як провідний принцип тьюторингу.

Теоретичні засади тьюторингу: особливості досягнення цілей, оцінка можливостей, сутність взаємовідносин між підопічним та тьютором.

Характеристика тьюторингу як методу індивідуалізації початкової освіти.

Сутність індивідуалізації навчання. Взаємозв'язок та взаємозалежність принципів дитиноцентризму та індивідуалізації навчання. Характеристика багових понять тьюторингу: педагогічна підтримка, фасилітація, педагогіка партнерства, компетентнісний підхід. Особливості здійснення індивідуально орієнтованої допомоги учням початкової школи. Створення умов для вільного розкриття здібностей та природних можливостей учнів. Засоби забезпечення підтримки молодшого школяра у творчому самовтіленні. Засоби забезпечення підтримки учнів у перебігу рефлексії.

Характеристика професійних ролей тьютора: консультант, менеджер, фасилітатор, онлайн тьютор, вихователь, куратор, персональний тьютор, тьютор інклюзивного навчання, менеджер освітнього процесу.

Основні підходи до тьюторської діяльності

Тьюторська практика дистанційної освіти. Надання допомоги підопічному щодо побудови системи навчання та досягнення освітнього успіху. Характеристика тьюторської практики відкритої освіти. Розроблення і використання відкритих соціальних технологій, що дозволяють створювати інститути громадянського суспільства. Тьюторська практика як супровід індивідуальної тьюторської програми. Особливості діяльності тьютора в умовах очного чи дистанційного (телефонний або відеозв'язок, мережеві режими) контактів.

Особливості використання тьютором методів організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи.

Засоби тьюторської діяльності. Інноваційні педагогічні напрацювання та розробки в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.

Чинники вибору тьютором технології тьюторської діяльності в умовах конкретної ситуації: цілі і завдання конкретної ситуації; склад та можливості групи учнів - вікові, технічні, організаційні, психологічні; ступінь мотивації групи до конкретного виду діяльності, конкретного заходу, ставлення групи до свого тьютора; зовнішні умови (географічні, соціальне оточення); можливості тьютора (досвід, технічне забезпечення, рівень підготовки, знання типових ситуацій процесу навчання).

Провідні тьюторські технології: технології проєктування, дослідницькі методи, дебати, освітній туризм, портфоліо, розвиток критичного мислення, творчі майстерні, кейс-стаді, технології відкритого простору (ТОП), соціокультурні ігри, робінзонада тощо. Технологій, що активно використовуються в педагогічній психології, технології рефлексивних сесій, активного слухання, модерації тощо.

Тьюторіал як засіб становлення особистості підопічного. Характеристика складових циклу діяльності тьютора у межах тьюторіалу: планування та організація циклу занять, розроблення плану занять, тьюторські зустрічі, підписання контракту, фіксування очікувань, забезпечення систематичної роботи з виявлення й розуміння дітьми цінностей, процедура підбиття підсумків проведеної роботи, організація загальної рефлексії.

Поняття тьюторських шкіл. Загальна характеристика діяльності тьюторської школи: система роботи тьюторської школи, екстер'єр та інтер'єр тьюторської школи. Організація навчання у тьюторських школах: освітня діяльність, гурткова робота. Особливості складання розкладу занять у тьюторській школі. Особливості оцінювання учнів. Особливості організації виховних заходів у тьюторській школі.

Практика роботи тьютора у початковій школі. Освітня діяльність учнів у тьюторській школі. Організація тьютором навчально-пізнавальної діяльності дітей: урок, тьюторіал. Особливості організації тьютором дозвіля молодших школярів на перервах. Створення партнерських взаємовідносин, які спираються на довготривалу, стабільну співпраці двох сторін. Роль та значення вміння тьютора показати підопічному бачення успіху як важлива умова прогресу дитини.

Моделі діяльності тьютора: «експерт», «тьютор», «класний тьютор», «секційно-групова модель».

Поняття процесійної компетентності та особистих якостей тьютора: адаптивність, гнучкість, готовність допомагати, особиста ефективність в складних та нестандартних професійних ситуаціях, компетенція конфліктології, відповідальність, особиста організованість та вміння планувати, саморозвиток та особисте зростання, здатність до пошуку рішень, ефективна комунікація, стрес-менеджмент, тайм менеджмент, володіння сучасними інформаційними технологіями.

Організація тьюторингу з урахуванням вікових особливостей дітей. Використання тьютором психологічними технологій на практиці. Професійне самовизначення та утримання тьюторської позиції на основі індивідуалізації.

Характеристика поняття розвивального тьюторингу у процесі діяльності педагога.

Основи позитивної психології в тьюторінгу. Індивідуалізована освіта і розвиток талантів. Методика підтримки талантів і сильних сторін підопічних. Визначення мети і мотивація. Коучингові інструменти в тьюторінгу.

Науковий тьюторинг у процесі діяльності педагога. Характеристика складових наукового тьюторингу та особливості їх використання. Есе як інструмент роботи з підопічним – від формулювання питання, через

оцінювання до бесіди. Планування та підготовка циклів тьюторіалів. Впровадження програм і тьюторських проєктів.

Організація роботи та професійні обов'язки тьютора в умовах інклюзивної освіти. Поняття інклюзивної освіти та її відмінність від традиційних форм освіти. Роль та значення знання тьютором психологічних закономірностей і особливостей вікового і особистісного розвитку учня. Аналіз особливостей взаємодії і взаємовпливу дитини з особливими потребами та соціального оточення. Способи педагогічної взаємодії між усіма суб'єктами освітнього середовища (з учнями окремо і в групі, з батьками, вчителями, фахівцями, керівництвом).

Підтримка обдарованості дитини у контексті тьюторського підходу. Характеристика сутності понять «обдарованість», «дитяча обдарованість», «тьюторський підхід до роботи з обдарованою дитиною», «розвиток здібностей», «талановитість», «формування цілісної наукової картини світу», «духовний та творчий розвиток».

Формування ключових компетентностей учнів засобами тьюторства. Роль тьютора у забезпеченні професу формування ключових компетентностей учнів початкової школи: спілкування державною та іноземними мовами, підтримка обдарованості, математична грамотність, екологічна компетентність, компетентність у соціальних стосунках, громадянська грамотність, підприємницька компетентність.

Форми виховної роботи у тьюторингу: виховні бесіди, коло вибору. мотивуюча розмова, «шлях до успіху», квест, проєкт, релаксаційні хвилинки, свята.

Організація гурткової роботи засобами тьюторингу. Розвиток талантів молодших школярів засобами гурткової діяльності. Види гуртків. Поєднання інтелектуальної та творчої праці.

Тьюторська школа «Афіни»: особливості організації освітньої діяльності, контракти з учнями, специфіка оцінювання, особливості проведення виховних заходів та гурткової роботи.

Акмеологічний розвиток особистості тьютора: сутність, засоби, методи саморозвитку.

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених студентом за результатами навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Значення оцінки результатів навчання за формою підсумкового контролю
	Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни	Екзамен
90-100	Студент виявляє високий рівень сформованості всіх загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності.	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Відмінно
74-89	Студент демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Студент виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Добре
60-73	Студент демонструє мінімально достатній та достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни.	Задовільно

35-59	Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні.	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Незадовільно
0-34	Компетентності не сформовані	Результати навчання відсутні	

Оцінка за атестаційний іспит є сумою балів, які здобувач вищої освіти отримує за відповіді за кожним з питань, передбачених білетом:

- перше – питання з теорії використання тьюторингу в педагогічній освіті – 30 балів;
- друге – питання з організаційних аспектів тьюторингу у початковій освіті – 30 балів;
- третє – практичне завдання з методики тьюторської діяльності – 35 балів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За ЄКТС
A	Відмінно	90 – 100
B	Добре	82 – 89
C	Добре	74 – 81
D	Задовільно	64 – 73
E	Задовільно	60 – 63
FX	Незадовільно	35 – 59
F	Незадовільно	1 – 34

**IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ
«ТЮТОРСТВО З ПРАКТИКУМОМ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ»**

1. Альохін М. М. Роль тьютора приватної школи у соціальному становленні особистості молодшого школяра. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 6-8.
2. Барабаш О. Педагогіка партнерства сучасний стан взаємодії між учасниками освітнього процесу. Учитель початкової школи. 2018. С.3-8.
3. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті. Молодий вчений. 2019. № 5.2 (69.2). С. 95–98. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf>.
4. Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях. Початкова школа. 2015. № 2. С. 1-3.
5. Бойко А. М. Тьютор – якісно вища педагогічна позиція і новий простір духовно-моральної взаємодії. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Полтава, 2011. С. 4-10.
6. Боришевський М. Й. Духовність – міра зрілості особистості. Педагогічна газета. 2016. № 1. С. 3.
7. Боришевський М.Й. Дорога до себе: Від основ суб'єктності до вершин духовності: монографія. Київ: Академвидав, 2010. 416с.
8. Бутенко О.Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в новій українській школі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 71. С. 42-45.
9. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями – важлива складова сучасної освіти. Директор школи. 2012. № 17 С. 51-57.
10. Десятник К.В. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 теорія і методика виховання. Луцьк, 2012. 22с.
11. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини. Шкільний світ. 2013. № 18 С. 4-7. 82
12. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. Практика управління дошкільним закладом, 2014. № 4 С. 7-15
13. Коновальчук І.М. Методологічні підходи до підготовки майбутніх вчителів початкових класів до взаємодії з батьками та дітьми в ситуації конфлікту. Українська полоністика. Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І.Франка, вип.15(15), с.130-138.
14. Коновальчук І.М. Психолого-педагогічна культура взаємодії батьків з дітьми. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудні 19 року. Суми.Вид-но «Мрія», 2019. С.212-216

15. Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина». Київ, 2012.
16. Костюк І. Хто такий тьютор?: особливості та перспективи нової професії. Директор школи. 2018, № 3-4. С. 11-13.
17. Левківська К. В. Ціннісні засади діяльності освітніх закладів: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2017. 136с.
18. Лякішева А., Потапчук Т. Аналіз розвитку цінностей сімейного виховання в історичній ретроспективі. Педагогічний часопис Волині. 2018. №3 (16). с.40.
19. Москальова Л. Ю. Тьюторський супровід у закладах освіти як стратегія духовно-морального розвитку особистості. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. Вип. 1. С. 114- 123.
20. Назаренко Л. М., Антюшина О. М. Ціннісні орієнтири «нової школи»: у вимірі наукової позиції Є. П. Голобородько. Таврійський вісник освіти. 2017. № 1 (57). С.30–33.
21. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу: навч.-метод. посіб. / Н. І. Гущина, Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
22. Олійник І.О. Педагогіка партнерства. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) / Полтав. нац. 84 пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С.19-22.
23. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology. 2018. Вип. 6 (1). С. 77–88. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/>
24. Осадча К. Організація підготовки тьюторів у США. Педагогічні науки. Херсон. 2019, №1 (86). С.312–317. 10. Тараджук, Д. Професійна підготовка тьюторів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі як педагогічна проблема. Нова педагогічна думка. 2018, № 18.
25. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності: монографія. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 424 с.
26. Пахомова Т. Шляхи впровадження тьюторської системи освіти у зарубіжних країнах. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2012. № 5(1). С. 220-224.
27. Петрочко Ж. В. Національні цінності як сучасний державницькосупільний пріоритет України. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2017. Вип. 21(2). С. 146-157.
28. Піц. І.І., Бигар Г.П., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Професійна освіта: методологія, теорія та

- технології: зб. Наук. Праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. 287-298 с. ISSN: 2415-3729 (Print), 24153737 (Online) <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13>
29. Полешко Р. А. Тьюторський супровід учнів як нова форма гуманістичного навчання. *Управління школою*. 2011. № 22-24 (322-324). С. 42-44.
 30. Степаненко О. О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. *Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки*. 2018. С. 198-205.
 31. Унгурян І. К. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2017. № 4 (79). С.330-335.
 32. Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: монографія / [за ред. В. В. Мачуського]. Київ: ТОВ «Задруга», 2017. 220с.
 33. Хмельницька А. Етноконцептуальна модель виховання в контексті історії педагогіки. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. №2 (57). 2017. С.503–507.
 34. Черв'якова Н. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. № 1 (324), Ч. II. С. 287-294.
 35. Ivanytska O. S. Peculiarities of tutoring functioning at the German HEEs in accordance with higher education standards and norms. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2019. 7 (81), Iss. 201, 11–13.